



Министерство образования Иркутской области
Государственное казенное учреждение Иркутской области
"Центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции"



**Методические рекомендации
по проведению единой профилактической недели**

**«Высокая ответственность!»
2-9 сентября 2026 г.**



Иркутск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Положение о проведении единой недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность» в образовательных организациях Иркутской области.....	3
Методические рекомендации по проведению единой недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом.....	5
Примерная программа проведения недели	
1-й день «Вместе против террора!».....	9
Цифровой образовательный кейс «В помощь классному руководителю».....	10
2 день «Школа БЕЗопасности».....	13
Цифровой образовательный кейс «В помощь классному руководителю».....	14
3 день «Я за мир!».....	16
Цифровой образовательный кейс «В помощь классному руководителю».....	17
4 день «Осторожно, кибермошенники!».....	18
Цифровой образовательный кейс «В помощь классному руководителю».....	19
5 день Киноклуб «Посмотри. Обсуди. Осмысли.».....	21
Цифровой образовательный кейс «В помощь классному руководителю».....	22
6 день «Скажем терроризму НЕТ!».....	23
Приложение «Примерные сценарии мероприятий, проводимых в рамках единой недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность» в образовательных организациях Иркутской области».....	24

Положение
о проведении единой недели профилактики безнадзорности,
беспризорности и правонарушений в подростковой среде
«Высокая ответственность»
в образовательных организациях Иркутской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок и регламент проведения недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность» в образовательных организациях Иркутской области (далее- Неделя).

1.2. Неделя приурочена ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября).

1.3. Нормативно-правовые основания для проведения Недели:

— Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями);

— Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями);

— Федеральный закон от 24 июня 1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);

— Федеральный закон от 24 июля 1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"(с изменениями и дополнениями);

— Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года №116 «О мерах по противодействию терроризму» (с изменениями и дополнениями);

— Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации от 30 декабря 2023 г. № Пр-2610;

— Письмо Минпросвещения России от 11.04.2023 N ТВ-784/03 "О направлении письма" (вместе с "Информационно-методическими материалами по организации профилактической работы в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также в профессиональных образовательных организациях по вопросам предотвращения распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся").

2. Цели и задачи Недели

Цель Недели: организация целенаправленной профилактической работы в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования по вопросам предотвращения распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся.

Задачи Недели:

— актуализировать комплекс профилактических мер с обучающимися, направленный на предупреждение вовлечения детей и молодежи в деструктивные информационные пространства;

— придать системный характер деятельности по привитию и разъяснению традиционных российских духовно-нравственных ценностей обучающимся и их родителям для противодействия идеологии терроризма и идей неонацизма;

— формировать среди обучающихся атмосферу нетерпимости к террористической деятельности и неприятия философии (идей, установок, взглядов, принципов) терроризма;

— повысить результативность образовательных инструментов профилактического воздействия на конкретных лиц (обучающихся, родителей, педагогов), подверженных, либо попавших под влияние идеологии терроризма;

— обеспечить наполнение информационного пространства образовательных организаций актуальными информационными материалами (текстовыми, графическими, аудио и видео), формирующими отторжение идеологии терроризма, исходя из особенностей аудитории.

3. Сроки проведения Недели

3.1. Сроки проведения Недели: со 2 по 8 сентября 2026 года.

4. Участники Недели

В Неделе принимают участие обучающиеся с 1 по 11 класс, студенты, воспитанники, дети группы риска, педагогический коллектив, родители, волонтеры, общественные деятели.

5. Содержание Недели

5.1. Программу Недели каждая образовательная организация может разрабатывать самостоятельно, используя «Методические рекомендации по проведению единой недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность».

5.2. Условия проведения Недели:

- мероприятия Недели проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся;

- все участники образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники) вовлечены в мероприятия Недели;

- Неделя должна быть целостной и законченной, иметь старт и завершение, отличаться ключевой идеей;

- каждый день Недели должен быть наполнен различными мероприятиями урочной и внеурочной деятельности;

- оформление образовательного пространства должно соответствовать цели и задачам Недели;

- Неделя проводится в тесном сотрудничестве с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПДН, КДНиЗП и др.).

6. Итоги проведения Недели

По итогам проведения Недели образовательной организации рекомендуется подготовить отчёт по предложенной форме, разработать презентацию и (или) видеоролик. Информацию о проведении Недели рекомендуется разместить на сайте образовательной организации до **1 октября 2026 года**.

Требования к отчёту: краткая информация с указанием сроков проведения недели, количества охваченных участников, Ф.И.О. организаторов, Ф.И.О. активных участников Недели, общие выводы, описание планов по внедрению лучших педагогических и управленческих практик.

Требования к видеоролику: содержит в себе информацию о мероприятиях Недели в образовательной организации и их участниках; длительность видеоролика не более 3 мин.

Требования к презентации: содержит в себе информацию о процессе проведения Недели; размер презентации – не более 10-12 слайдов; презентацию следует выполнить в программе MicrosoftOfficePowerPoint.

Методические рекомендации по проведению единой недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)

Установление памятной даты связано с трагическими событиями, произошедшими в сентябре 2004 года. В результате террористического акта в школе № 1 города Беслана Республики Северная Осетия-Алания погибло 334 человека, в том числе 186 детей в возрасте от года до 17 лет, 17 учителей и сотрудников школы, 10 сотрудников Центра специального назначения ФСБ РФ и 2 сотрудника отряда «Центроспас» МЧС России.

Бесланские события потрясли весь мир, никого не оставив равнодушным. Эту трагедию забыть невозможно, как нельзя забыть и тех, кто отдал свои жизни ради спасения детей.

В целях сплочения всего гражданского сообщества в противодействии терроризму дети, граждане, общественные организации, волонтеры и представители органов власти участвуют в массовых образовательных и культурных мероприятиях, посвященных траурной дате.

Противодействие идеологии терроризма, основу которого составляет профилактическая деятельность, стало важнейшим направлением государственной политики по обеспечению национальной безопасности.

Анализ накопленных за последние десять лет данных показывает, что основную часть лиц, встающих на путь радикализма и насилия, составляют

дети и молодежь. Противодействие терроризму в современных условиях подразумевает в первую очередь борьбу с его идеологией, за счет распространения которой как раз и происходит постоянное пополнение экстремистских групп, террористического бандподполья и его пособнической базы.

В силу своих социально-психологических особенностей именно дети и молодежь является одной из наиболее восприимчивыми к идеологическому воздействию категориями населения. Именно поэтому вдохновители и идеологи экстремизма и терроризма рассматривают ее в качестве основного источника пополнения рядов своих последователей.

В контексте рассматриваемой проблемы важно отметить, что федеральные государственные стандарты общего образования направлены на формирование российской гражданской идентичности обучающихся, на становление таких личностных характеристик выпускника, как: «...любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей».

Содержание деятельности по профилактике распространения идеологии терроризма определяется личностными результатами освоения образовательных программ на разных уровнях образования, а также требованиями к рабочим программам воспитания в части реализации целевых ориентиров гражданского и патриотического воспитания обучающихся.

Таким образом, деятельность образовательных организаций направлена на формирование личности обучающегося, не приемлющую идеологию экстремизма и терроризма.

Определено, что профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации – задача актуальная и многогранная. Образовательное учреждение должно стать местом, где ученики не только получают знания, но и формируют устойчивость к различным социальным угрозам. Роль учителя – быть наставником, способным распознать тревожные сигналы в поведении подростков. Соответственно, одна из ключевых задач педагогических работников заключается в формировании у обучающихся антитеррористических знаний и жизненных навыков, необходимых для противодействия терроризму и экстремистской деятельности.

В качестве ключевых направлений профилактики терроризма в образовательных организациях выступают:

- воспитание у обучающихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- расширение представления подростков о том, что они являются частью многонационального общества, где все представители имеют равные права;

- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- снижение рисков возможного возникновения экстремистских проявлений в образовательной среде;
- развитие у обучающихся навыков проявления силы воли и принятия собственных решений;
- противодействие терроризму и экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление, добровольческое движение;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта;
- повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе.

Подчеркнем, что при организации системной профилактической работы образовательных организациях необходимо учитывать тот факт, что непосредственная, прямая профилактика не дает практически никакого эффекта. В основе ее должна лежать идея создания социально-педагогических условий, при которых *обучающийся проживает ситуации*, позволяющие формирование и развитие навыков конструктивного поликультурного диалога, решения проблем социально-приемлемыми способами и т.д.

Поэтому, важно предусмотреть интерактивные формы мероприятий, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом:

- квест игры, флешмобы, ролевые игры, дебаты, диспуты, виртуальные экскурсии, спич-сессии, акции, челленджи и др.;
- возложение венков, вахты памяти;
- отработка практических навыков действий при совершении в отношении учащихся террористических актов (сценарии: захват заложников, угроза взрыва и пр.);
- создание клубов и кружков, посвящённых обсуждению вопросов экстремизма и терроризма, что способствует формированию критического мышления и развитию межкультурного диалога;
- разработка и проигрывание миниатюр социальным театром из числа обучающихся, педагогов, родителей и т.д.

Обращаем Ваше внимание!

Материалы, содержащие экстремистскую символику или названия террористических организаций (аккаунты в социальных сетях, которые приводятся в качестве демонстрационного материала) должны использоваться **исключительно в учебных целях (для родителей, профессионального сообщества)** их размещение в публичном доступе **недопустимо!**

Информация для обучающихся должна носить **исключительно позитивную направленность. НЕДОПУСТИМО** перегружать материалы неадаптированными текстами специфического содержания (религиозными, юридическими), которые изначально не были предназначены для массовой аудитории.

При проведении событий **ВАЖНО** учитывать особенности используемого канала распространения информации и ее восприятия целевой аудиторией (по возрастному, национальному, религиозному и другим признакам).

На уровне начального общего образования (1-4 классы) следует сосредоточить усилия педагогических работников на формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, становление ценностного отношения к своей Родине - России, а также первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

На уровне основного общего образования (5-9 классы) следует обратить внимание на формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; создание условий для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера.

В 5-7 классах основная воспитательная деятельность направлена на формирование культуры взаимодействия, непримиримости к нарушителям закона, общественной морали и нравственности, совместное создание и сохранение правил. Наиболее продуктивными в

этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики экстремистских действий. На данном этапе решается одна из основных задач образовательной системы – воспитание подрастающего поколения на общечеловеческих ценностях, опирающихся на национальное самосознание и мировую культуру. Формируется толерантное мировоззрение, веротерпимость и межнациональное согласие.

В 8-9 классах возникает необходимость осознанного принятия обучающимися правил решения жизненных проблем. Ведущей формой воспитательной работы может быть деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе, увеличение числа поручений для учащихся класса с определенными властными полномочиями. В работе с учащимися особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе выстраивания отношений с окружающими. Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволят сформировать антиэкстремистское мировоззрение. Особенности воспитания при работе с учащимися данной возрастной категории является направленность на становление нравственной позиции и отрицание экстремистских действий.

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) важно развивать наличие сформированной гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

На уровне среднего профессионального образования необходимо акцентировать работу на осознании юношами и девушками себя гражданами России, проявляющими активную гражданскую позицию. Молодыми людьми, соблюдающими нормы правопорядка; демонстрирующими неприятие социально опасного поведения окружающих; проявляющими уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; выражающими сопричастность к сохранению, преимущественно и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Предлагается проведение социальных практикумов, в рамках которых анализируются типичные социальные ситуации экстремистского поведения. Основной формой практикума может являться дискуссия, в ходе которой учащиеся высказывают свое мнение и представляют свой способ решения ситуации. Самоопределение учащихся во время проведения таких занятий позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от экстремистских действий.

Системный подход к профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде реализуется в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Антитеррористической комиссией в Иркутской области запущены официальные информационные ресурсы - «АнтитеррорИнфо38».

Цель - обеспечение жителей региона актуальной, достоверной и оперативной информацией по вопросам профилактики терроризма и безопасности, а также повышение уровня осведомлённости населения о действиях в чрезвычайных ситуациях.

На официальных ресурсах «АнтитеррорИнфо38» размещается:

Оперативная информация о решениях Антитеррористической комиссии и текущей обстановке в Иркутской области в сфере противодействия терроризма.

Практические рекомендации и памятки: алгоритмы действий при возникновении угроз террористического характера, признаки возможной вербовки, способы противодействия манипулятивному воздействию.

Правовое просвещение: разъяснения законодательства Российской Федерации в части ответственности за преступления террористической и экстремистской направленности в доступной форме.

Материалы по защите детей и молодёжи: профилактика вовлечения в противоправную деятельность, основы цифровой безопасности для несовершеннолетних, рекомендации для родителей по формированию навыков безопасного поведения. Наличие проверенной информации и понимание алгоритмов действий в нештатных ситуациях способствует снижению рисков и укреплению устойчивости общества.

Рекомендуем:

подписать на официальные ресурсы «АнтитеррорИнфо38» в Социальной сети «ВКонтакте» и мессенджере «MAX»;

включить уведомления для своевременного получения оперативной информации;

довести сведения до родных, близких и коллег.

Ссылка на сообщество «ВКонтакте»: <https://vk.com/club239083729>

Ссылка на канал в «MAX»:

<https://max.ru/join/mV0oCwVlWr5W0T1AQRnRr1NW3bM2VwegnjC9TOr2RAc>

Совместная работа органов власти и жителей региона направлена на повышение уровня безопасности и защищённости Иркутской области. #АнтитеррорИнфо38
#Безопасность #ИркутскаяОбласть #АТК38.

Примерная программа проведения недели

1-й день «Вместе против террора!»

Рекомендуемый сценарий дня

1. **Приветствие участников Недели** (красочное объявление при входе в школу). On-line трансляция, посвященная тематике Недели. Оформление образовательного пространства с учетом специфики Недели.

2. **Информационно-медийные тематические перемены**, демонстрация роликов социальной рекламы, короткометражных фильмов (см. «Дополнительный методический материал»), профилактических видеороликов, возложение цветов к памятнику сотрудников внутренних дел, погибших при исполнении служебного долга).

3. **Единый Урок Мира «В памяти храним»**

Цель Урока Мира: формирование нравственной установки на отрицание терроризма как способа решения конфликтов и проблем.

Задачи Урока Мира:

- помочь обучающимся осознать важность собственного участия в вопросах безопасности страны и личной безопасности;
- развивать у обучающихся чувства сочувствия и сопереживания к жертвам терроризма;
- содействовать пониманию важности межкультурного диалога как способа преодоления противоречий между людьми с разными культурными ценностями;
- снизить риски возможного возникновения экстремистских проявлений в образовательной среде.

Примечание. До начала Урока целесообразно провести установочное совещание с педагогическим коллективом и обсудить цель, возможные сценарии Урока Мира с учетом особенностей рабочей программы воспитания, специфики региона, в т.ч. с точки зрения имевших место событий, связанных с террористической угрозой.

Формы Урока Мира учитывают возрастные, физиологические и психоэмоциональные особенности обучающихся. Урок может проводиться классным руководителем, учителями учебных предметов с приглашением социальных партнеров образовательной организации.

В подготовке и проведении Урока необходимо максимально использовать потенциал музеев (письма, фотоматериалы, и др.) школьных библиотек (публикации, иллюстрации, периодические издания и др.), интернет-



ресурсов, технических средств обучения (визуальных, аудиальных, аудиовизуальных).

Учителю, в первую очередь, важно отобрать такое содержание учебного материала, формы и методы передачи этого материала, которые позволят обучающимся на чувственно-эмоциональном фоне пережить драматизм трагических событий в Беслане, связанных с захватом школы отрядом террористов, но при этом избежать психологического травмирования детей.

Предусмотрены модели для трех возрастных групп школьников: 1-4 классы, 5-8 классы, 9 - 11 классы (студенты).

При проведении Урока Мира очень важно соблюсти максимальный такт в отношении освещения событий, связанных с геноцидом и террором.

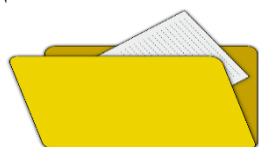
Недопустимы трактовки событий, которые могут вызвать сомнения в нравственной ценности героической деятельности тех, кто ценой своей жизни внес вклад в победу над террористами

Логическим завершением урока является обоснование вывода, что терроризм – это преступление против человечества в целом и каждого конкретного человека, каждого школьника

Завершая Урок, учителю необходимо подчеркнуть, что средством против повторения трагических событий является сохранение, актуализация исторической памяти, исторического сознания и мышления россиян.

Итоги проведения Урока (лучшие сценарии фотографии, видеосюжеты, рисунки) рекомендуется отразить на официальном сайте образовательной организации.

4. Разработка и размещение на сайтах образовательных организаций информационных буклетов, памяток для обучающихся и родителей.



В помощь классному руководителю

Цифровой образовательный кейс:

1. Силантьев Р.А. Организация профилактической работы по противодействию деструктивной идеологии в молодежной среде. Методические материалы работникам образовательных организаций общего образования. – М.: Российская академия образования, 2026. – 34 с.
2. Методические рекомендации по организации профилактической работы Министерства Просвещения РФ - [metodrek antiterror -dlya-shkol 1507 19.04.2023.pdf](#)
3. Типовой сценарий Всероссийского родительского собрания по вопросам, направленным на профилактику тяжких, особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, включая вопросы профилактики преступлений несовершеннолетних в сфере незаконного оборота наркотиков, в том числе с использованием компьютерных технологий «ДЕТИ И ОПАСНОСТЬ ОНЛАЙН. БУДЬТЕ БДИТЕЛЬНЫ!» -

https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Типовой_сценарий_Всерос_род_собрания_ДЕТИ_И_ОПАСНОСТЬ_ОНЛАЙН_БУДЬТЕ.pdf

4. Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими - <http://nac.gov.ru/terroristicheskie-i-ekstremistskie-organizacii-i-materialy.html>

5. Материалы раздела «Антитеррор детям» сайта Национального Антитеррористического комитета - <http://nac.gov.ru/antiterrorizm-detyam.html>

6. Профилактические видеоролики Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет - <https://ncpti.su/materialy/videomaterialy>

7. Видеоролики Антитеррористической комиссии Иркутской области - <https://irkobl.ru/authorities/commission/antiterror/video/>

8. Социальные видеоролики антитеррористического содержания, выполненные по заказу Национального антитеррористического комитета - <http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/vyshli-v-svet-videoroliki-antiterroristicheskoy-napravlenosti.html>

9. Видеоматериалы министерства внутренних дел Российской Федерации - <https://мвд.рф/нет-экстремизму> <https://rutube.ru/plst/201417/>

10. Видеоролики, направленные на профилактику вовлечения молодежи в противоправную деятельность, подготовленные Департаментом региональной безопасности и противодействия коррупции города Москвы - <https://www.mos.ru/news/item/143316073/>

11. Сборник лучших интерактивных педагогических практик в области профилактики ксенофобии и экстремизма в молодежной среде - http://цпрк.образование38.рф/files/narkopost/otcheti_narkopost/sbornik_luchshih_praktik_2021-2022_6.pdf

12. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры (3 сентября) - <https://disk.yandex.ru/i/OFUtiod2TD9clA>

13. Методические рекомендации «Профилактика конфликтов, проявлений экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде» - <https://disk.yandex.ru/i/EScddhNDnqkWhw>

14. Видеоматериалы НЦПТИ «Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет» - <https://ncpti.su/materialy/videomaterialy/>

15. Профилактика распространения идеологии терроризма в молодежной среде - <https://gppc.ru/wp-content/uploads/2022/08/profilaktika-rasprostraneniya-ideologii-terrorizma.pdf>

16. Документы и полезные ресурсы по профилактике экстремистских проявлений и противодействию идеологии терроризма, разработанные Министерством по молодежной политике Иркутской области - <https://mmp38.ru/activities/counter-terrorism/dokumenty/index.php>

17. Профилактика идеологии экстремизма и терроризма - <https://gppc.ru/oo/negative/useful/terror/>

18. Антитеррористические комиксы -

http://цпрк.образование38.рф/files/narkopost/otcheti_narkopost/komiks.pdf

19. Методические рекомендации к использованию в рамках воспитательной и профилактической деятельности цикла телепрограмм «Антология антитеррора»

[https://minobr.gov-](https://minobr.gov-murman.ru/files/news/2025/2025_2027/mietodichieskiie_riekomiendatsii_antiterror.pdf)

[murman.ru/files/news/2025/2025_2027/mietodichieskiie_riekomiendatsii_antiterror.pdf](https://minobr.gov-murman.ru/files/news/2025/2025_2027/mietodichieskiie_riekomiendatsii_antiterror.pdf)

2 день

«Школа БЕЗопасности»



Цель: воспитание культуры безопасности у обучающихся.

Задачи:

— систематизировать знания, ценности и модели поведения, направленные на снижение рисков и предупреждение чрезвычайных ситуаций;

— формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной и общественной безопасности;

— развивать практические навыки поведения обучающихся в экстремальных ситуациях.

Рекомендуемый сценарий дня

1. **Проведение инструктажей** обучающихся, работников по отработке алгоритма действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (в соответствии с планом мероприятий образовательной организации).

2. **Проведение учебно-тренировочных мероприятий с обучающимися** при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников.

3. **Включение в содержание учебного предмета ОБЖ материала, расширяющего знания и умения обучающихся** по темам: «Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта», «Правила действия при эвакуации», «Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством» и т.д., тематических инструктажей-практикумов: «План эвакуации из школы»; «Хорошие привычки» и т.д.

4. **Организация тематических классных часов, игр, квестов, практический занятий** с приглашением представителей пожарно-спасательной службы МЧС России, кинологов, водолазов и т.д.

5. **Проведение родительских собраний** по вопросам воспитания культуры безопасности у обучающихся.

Примечание. Воспитание культуры безопасности у обучающихся — важная составляющая образовательного процесса.

Безопасность — состояние защищенности (человека и среды), а также способность отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. Человек может развиваться только в безопасной среде.



Основные компоненты безопасности: психологическая безопасность, физическая безопасность, информационная безопасность, экономическая безопасность, политическая безопасность, безопасность здоровья, личная безопасность.

Культура безопасности включает систему знаний, *правил*, навыков и моделей поведения, направленных на снижение рисков и предупреждение чрезвычайных ситуаций (при пожаре, при ДТП, при пользовании телефоном, на воде и др.).

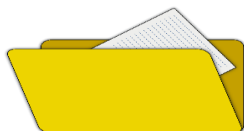
Основными составляющими культуры безопасности являются:

— *Информационная компетентность*. Знания об угрозах, способах их предупреждения и действиях в случае их возникновения.

— *Поведенческая компетентность*. Умение применять полученные знания на практике.

— *Эмоциональная устойчивость*. Способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях.

— *Ценностно-мотивационный компонент*. Осознание важности безопасного поведения для сохранения здоровья, жизни и окружающей среды.



В помощь классному руководителю

Цифровой образовательный кейс:

1. Пожарная безопасность. Плакаты-памятки для детей и их родителей. одготовлено при участии МЧС России- <https://mducekt.mskobr.ru/articles/2044>
2. Открытый урок по гражданской обороне https://mducekt.mskobr.ru/files/Polozhenia%2023-24/Turizm/d_2372039785.pdf
3. Всероссийский открытый урок ОБЖ 1 сентября 2023 года «Действия в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул»- <https://mducekt.mskobr.ru/articles/1648>
4. «Узнай, запомни, примени!» Онлайн азбука цифрового мира (влекательные комиксы, специализированные тренажёры, интересные игры) - <https://www.edu.yar.ru/azbuka/>

5. Дистанционное развивающее занятие "Что такое персональные данные почему их надо защищать?" - <https://rutube.ru/video/ea5e0e12d171c1d9f52129b3399aa048/>
6. Цифровой квест по безопасности в интернет. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/app_player/6693?role
7. Сетевой этикет. Библиотека МЭШ - <https://uchebnik.mos.ru/material/645f1e67-c009-4843-96ec-5019266002f>
8. Цифровой этикет. Библиотека МЭШ - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?sort_by=score&search=цифровой%20этикет
9. Методические рекомендации по противодействию вовлечению обучающихся в диверсионно-террористические акции (для классных руководителей и кураторов учебных групп) / Сост.: Л.А. Мелкая, А.М. Тамицкий, З.В. Дресвянин. Архангельск, 2023. 7 с. - https://ami-voronina.ru/newfiles2/divers-terror_protivodeistvie.pdf
10. Рекомендации по правилам личной безопасности - <https://ngc.organizations.mchs.gov.ru/deyatelnost/protivodeystvie-terrorizmu/rekomendacii-po-pravilam-lichnoy-bezopasnosti>
11. Сборник сценариев профилактических мероприятий в сфере противодействия идеологии терроризма и другим негативным явлениям в молодежной среде - https://aleksin-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/498/4129/Sbornik_2.pdf
12. Сборник лучших практик адресных профилактических мероприятий подготовлен по итогам всероссийского конкурса «Лучшее в профилактике» https://srp-s18.gosuslugi.ru/netcat_files/194/3581/Sbornik_luchshih_praktik_2023_antiterror_compressed.pdf
13. «Формула твоей безопасности». Памятка для подростков formula_tvoej_bezopasnosti_z9sdae5.pdf
14. «Путь спасения». Как вести себя при угрозе террористического акта" - https://kurganobl.ru/sites/default/files/imceFiles/user-04/Put_spaseniya._Kak_vesti_sebya_pri_ugroze_terroristicheskogo_akta.mp4
14. Как защитить подростков от провокаторов с социальных сетей - https://kurganobl.ru/sites/default/files/imceFiles/user-05/rolik_CPE.mp4
15. «Будь умнее!» - https://kurganobl.ru/sites/default/files/imceFiles/user-05/rolik_-Bud_umnee-.mp4
16. Методическое пособие по программе формирования навыков здорового образа жизни у подростков «Все, что тебя касается» <https://abannet.ru/sites/default/files/ZOG/Все,%20что%20тебя%20>



1. Лига безопасного Интернета детям и подросткам
<https://ligainternet.ru/detyam-i-podrostkam/>
2. Лига безопасного Интернета родителям
<https://ligainternet.ru/osnovnye-ugrozy/>
3. Лига безопасного Интернета педагогам
<https://ligainternet.ru/metodicheskie-materialy/>
4. Азбука информационной безопасности
https://vk.com/doc-20623304_413440975
5. Ловушки Интернета ПомощьРядом.рф
<https://pomoschryadom.ru/helpful-articles/safety/lovushki-interneta>
6. Безопасность в Интернете ПомощьРядом.рф
<https://pomoschryadom.ru/helpful-articles/safety/bezopasnost-v-internete>
7. Интернет-общение ПомощьРядом.рф
<https://pomoschryadom.ru/helpful-articles/relationships/internet-obshhenie-2>
8. Интернет Безопасность
<https://www.youtube.com/watch?v=remfwmRvI9E>



3 день «Я за мир!»

Цель: формирование у обучающихся патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине на основе единых патриотических ценностей.

Задачи:

- содействовать отображению в творчестве детей и молодежи представлений о мире на Земле, счастливом детстве;
- обеспечить обучающимся возможности для самореализации, развития и применения своих способностей, талантов, знаний и навыков на родной земле;
- стимулировать развитие у детей и молодежи фантазии, воображения, творческой активности;
- выявлять и продвигать способности и таланты у обучающихся.

Рекомендуемый сценарий дня

1. **Тематические выставки** художественной, методической, периодической литературы в соответствии с темой Недели.
2. **Создание интерактивного плаката «Я рисую мир!»** 8-11 классы, студенты СПО (на растяжке каждый класс (желающий)); **конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир!»** (1-7 классы).
3. **Проведение открытых уроков, классных часов, бесед, литературных часов.** Примерные темы: «Мы за мир», «Моя семья - мои культурные традиции», «Толерантность начинается с меня» и др.

4. **Конкурс сочинений, эссе по теме: «Герой моего времени».** Конкурс целесообразнее проводить учителям литературы и русского языка по классам. Возможна групповая форма работы. Лучшие работы рекомендуется разместить на сайте образовательной организации, прочесть в других классах, загрузить в социальной сети ВКонтакте с хеш-тэгом #ГеройМоегоВремени#Иркутск.

5. **Мастер-классы, творческие мастерские, акции «Голубь мира».**

6. **Виртуальные экскурсии по музеям России.**

7. **Полезные переменки «Волшебный сундучок»** *(ребята в письменном виде задают вопросы педагогам по любой волнующей их теме, в конце смены ответы демонстрируются на телевизионных дисплеях (в случае отсутствия телевизионных установок, ответы на вопросы обсуждаются на тематических линейках, классных часах)).*

8. **Тренинги «Разрешаем конфликты», «Толерантность».**

9. **Конкурс чтецов «Мир глазами детей».**

10. **Фестиваль песен о дружбе, родине, мире «Миру - да!»**

11. **Флешмоб «Если друг не смеется – ты включи ему солнце!»**,

12. **Акция-челлендж «Мир начинается с меня», «Вместе сэкономим мир».**



В помощь классному руководителю

Цифровой образовательный кейс:

1. Онлайн журнал «Школьнику.ру» - <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html>)

2. Онлайн журнал о туризме и путешествиях: 15 лучших виртуальных туров по музеям России <https://mag.russpass.ru/rubric/instrukcii/15-luchshih-virtualnyh-turov-po-muzeyam-rossii>

3. Мастер-класс по изготовлению бумажных голубей «Белый голубь – символ мира» <https://mk-el.ru/golub-simvol-mira-podelka-svoimi-rukami/>

4. Видеоролики «Я голосую за мир» <https://uchebnik.mos.ru/material/8f21e460-8314-4488-887c-14077766895f>

5. Видеоролики о толерантности <https://uchebnik.mos.ru/material/774ae5b1-a020-4fd1-b0c6-235324b1717e>

6. Челлендж «Голубь мира» - <https://aspnet-unesco.ru/event/-chellendzh-golub-mira/>

7. Сборник типовых сценариев проведения комплекса общественно-политических мероприятий - https://atk.nso.ru/sites/atk.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2018/04/tipovye_scenarii_k_3_sentyabrya.pdf

8. Методическая разработка группового занятия с элементами психологического тренинга в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом <https://mgutm.ru/wp-content/uploads/doc/official/anti-terror/3-sentyabrya.pdf>

9. Мастер — класс «Безопасность в жизни детей» - https://svetlyachok27.ucoz.ru/bezopasnost/pilot_ploschad/metod_razrab/master_klass_bezopasnost_v_zhizni_detej.pdf

10. Сборник инструкций по технике безопасности для учащихся общеобразовательной средней школы в воспитательном процессе - https://tumanovo-shkola.gosuslugi.ru/netcat_files/36/2853/instruktsii_po_tb.pdf

11. Профилактические памятки для детей, подростков и их родителей - <https://дсс-нв.рф/index.php/>

12. Сборник «Лучшие методические разработки по профилактике дорожной безопасности» (из опыта работы педагогов образовательных организаций)-https://shkola2nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/PDD/Sbornik-Luchshie-metodrazrabotki-po-BDD-2022_compressed.pdf



4 день **«Осторожно, кибермошенники!»**

Цель: популяризация правовой культуры, идей добросовестности и законопослушности в цифровом пространстве

Задачи:

- разъяснять обучающимся мошеннические схемы действий киберпреступников;
- повышать уровень цифровой гигиены обучающихся (свод правил и практик, направленных на формирование здоровых и безопасных отношений с цифровыми технологиями);
- развивать критическое мышление обучающихся;
- отбатывать навыки работы в интернете и правильной реакции на провокационные предложения

Рекомендуемый сценарий дня

1. **Семинар классных руководителей «Цифровая грамотность школьников: новые уловки мошенников»**
2. **Родительское собрание «Как защитить своих детей от киберпреступников»**
3. **Игры, челленджи для обучающихся «Не дайте мошенникам вас обмануть!»**
4. **Тестирование обучающихся, родителей на степень уязвимости для новых киберугроз «Проверьте свой уровень защиты».**
5. **Акция «Внимание: дропперы!»**

6. Просмотр профилактических видеороликов «Как защитить себя и своих близких о кибермошенниках»

Примечание. Кибермошенничество - один из видов киберпреступлений, целью которого является причинение материального или иного ущерба путем хищения личной информации пользователя (номера банковских счетов, паспортные данные, коды, пароли и др.).



Все большее количество людей попадают в сети мошенников, но при этом уровень информированности населения практически не меняется. Стремительно возрастает количество онлайн-общения и активности экстремистских, террористических сообществ и интернет-сообществ антивещного содержания. Происходит анонимизация, участились случаи манипулирования в сети Интернет (секстинг, кибербуллинг), произошла трансформация девиантных форм поведения в киберпространстве, появление новых молодежных криминальных субкультур в виртуальном мире. В условиях быстрого развития технологий, необходимо изучать также развитие преступлений на просторах сети Интернет.

Таким образом, киберпреступления необходимо анализировать и распространять информацию о них среди обычных граждан. Необходимо изучать аттитюды в отношении киберпреступлений, так как аттитюды регулируют поведение жертв данных «новых» преступлений в ситуациях потенциального риска.

Защита общества от мошеннических схем требует от государства сочетать уголовные методы с образовательными и профилактическими программами, обучающими граждан безопасному использованию банковских услуг. Особое внимание следует уделять повышению финансовой грамотности среди социально незащищенных слоев населения, особенно обучающихся студентов.



В помощь классному руководителю

Цифровой образовательный кейс:

1. «Белый Интернет» - путеводитель по безопасности в онлайн-среде для представителей бизнеса, обычных пользователей и ответственных родителей - <https://t.me/internetinsafe>
2. Вестник Вестник Киберполиции России. Официальный телеграм-канал УБК МВД России -https://t.me/cyberpolice_rus

3. Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей несовершеннолетних, наглядные информационные материалы по безопасному использованию сети «Интернет» в целях предотвращения преступлений, совершаемых с ее использованием, как самими несовершеннолетними, так и в отношении них. Методические рекомендации / Авторы-составители: Артамонова Е.Г., Бородина А.С., Мелентьева О.С. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021 - 35 с.

https://fcprc.ru/media/media/mediacia/MP_Безопасное_использование_сети_Интернет_2021_VaynOLF.pdf

4. Мастер-класс "Функциональная грамотность: приёмы защиты от кибермошенничества" для педагогов - <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/461708-master-klass-funkcionalnaja-gramotnost-prijom>

5. Методические материалы для проведения профилактических мероприятий по предупреждению криминальных угроз в сфере информационно-коммуникационных технологий, интернет-мошенничества и киберпреступности «Цифровой щит: профилактика кибермошенничества среди молодежи» - https://olimp86.ru/sites/default/files/2025/cifrovoy_shchit.pdf

6. Что такое кибермошенничество и как от него защититься <https://journal.sovcombank.ru/sberezheniya/chto-takoe-kibermoshennichestvo-i-kak-ot-nego-zaschititsya>

7. Кибербезопасность: как защитить личные данные в Сети <https://media.foxford.ru/articles/kak-zashhitit-lichnye-dannye-v-seti>

8. Пособие «Безопасность в среде ИНТЕРНЕТ» - <https://obucheniye-gochs.ra.rutp.ru/mod/book/tool/print/index.php?id=536>

9. Проект Правительства Москвы и ГУ МВД России по г. Москве «Как защитить ребенка от интернет-мошенников?» <https://office.dvinaland.ru/docs/pub/226acf6ee8f08051c95daee8f1468582/default/?&>

10. Как защитить себя и своих близких от киберугроз? - <https://киберзож.пф/>

11. Профилактические видеоролики: [https://disk.yandex.ru/d/dkdFo0JouTizvg/видео/06.06_МошенникиДети\(1\).mp4](https://disk.yandex.ru/d/dkdFo0JouTizvg/видео/06.06_МошенникиДети(1).mp4);

<https://disk.yandex.ru/d/dkdFo0JouTizvg/видео/распространенные%20схемы%20телефонного%20мошенничества.mp4>;

[https://disk.yandex.ru/d/dkdFo0JouTizvg/видео/ОСТОРОЖНО%20МОШЕННИКИ%20\(4\).mp4](https://disk.yandex.ru/d/dkdFo0JouTizvg/видео/ОСТОРОЖНО%20МОШЕННИКИ%20(4).mp4);

https://disk.yandex.ru/d/dkdFo0JouTizvg/видео/Объясняем_Мошенник_и%20украли%20у%20женщины%20почти%20миллион%20рублей.mp4;

<https://disk.yandex.ru/d/dkdFo0JouTizvg/видео/ПРОСЯТ%20СООБЩИТЬ%20ДАННЫЕ%20БАНКОВСКОЙ%20КАРТЫ.mp4>;

12. Материал подготовлен РЭУ им. Г.В. Плеханова по заказу Министерства Финансов РФ ДРОППЕРЫ: КАК НЕ СТАТЬ СОУЧАСТНИКОМ ПРЕСТУПЛЕНИЯ -

https://malta25.gosuslugi.ru/netcat_files/190/3037/Dropper_kak_ne_stat_souchastnikom_prestupleniya.pdf

13. Ребенок-дроппер: какое наказание грозит

<https://sinara.ru/chastnym-licam/blog/finansovaya-gramotnost/rebenok-dropper-kakoe-nakazanie-grozit-i-kak-zashchitit-ego-ot-moshennikov>

14. Кто такие дропперы? Как случайно не стать соучастником преступления - <https://www.garant.ru/article/1829106/>

15. Открытый урок «Дропперы: как не стать помощником кибермошенников» https://vk.com/video-165215852_456239776

16. Мера ответственности дропперов

<https://kurs.alfabank.ru/vocabulary/dropper/>

17. Игра на внимательность: как не стать жертвой кибермошенников

<https://www.tula.kp.ru/online/news/3991566/>

5 день

Киноклуб «Посмотри. Обсуди. Осмысли.»



Цель: выявление взаимосвязи духовно-нравственных ценностей, показанных в фильмах, с ценностями современных школьников

Задачи

- воспитывать доброту, любовь и уважение к себе и другим людям на примере образов положительных героев фильмов;
- обучать школьников миропониманию в информационном пространстве России;
- формировать объективную оценку собственных и чужих поступков;
- развивать способность критически рассматривать проблемы с различных точек зрения в процессе дискуссии.

Рекомендуемый сценарий дня

1. Просмотр фильма и его обсуждение в классе.
2. Просмотр фильма с обучающимся разного возраста и коллективное его обсуждение.
3. Просмотр фильма с обучающимся, требующими особого педагогического внимания и коллективное его обсуждение.
4. Просмотр фильма и его обсуждение в семье



Примечание. Киноурок — это не просто просмотр фильма, а система действий, направленных на понимание, осознание и применение нравственных понятий. Это система воспитания, в результате действия которой вырастет поколение выпускников школ с высокими нравственными качествами через искусство кино и добрые дела на примере героев фильмов.

Киноуроки проектированы в рамках Международного культурно-гуманитарного проекта «О БУДУЩЕМ» как практическое решение задач, предусмотренных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Просмотр фильма в классе вызывает отклик в душе и интерес у школьников к проявлению духовно-нравственных качеств, выраженных в созидательных действиях героев фильма.

Обсуждение побуждает к осмыслению и пониманию ситуаций, показанных на экране, к самоанализу и стремлению примерить на себя рассматриваемое качество.

Осознанное стремление к проявлению нового знания и сердечная потребность в действии пробуждают инициативу творить добро.

Социальная практика — коллективный созидательный труд по инициативе школьников — закрепляет нравственные качества, побуждает к их дальнейшему проявлению.

Рефлексия после завершения дела помогает оценить успешность применения качества в действии.

Совместное выполнение полезных дел позволит закрепить на практике нравственные качества, раскрываемые в фильме, и улучшить нравственно-эмоциональное состояние детей. Это подтверждают научные исследования проведения киноуроков в школах.

Систему воспитания с помощью киноуроков можно использовать не только в школе, но и в семье. Родители могут выбрать фильм, соответствующий возрасту и развитию ребёнка, для совместного просмотра и обсуждения, а также совершить доброе дело вместе с ребёнком.

К каждому фильму проекта разработаны методические рекомендации по проведению воспитательных занятий. Скачать фильм и рекомендации к киноуроку можно после регистрации в личном кабинете на платформе-
<https://kinouroki.org/films>

Специалисты ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» рекомендует использовать образовательные ресурсы проекта для решения задач единой недели профилактики безнадзорности, беспризорности и

правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность» в образовательных организациях Иркутской области.



В помощь классному руководителю

Цифровой образовательный кейс:

1. Фильмы для учащихся 1-4 классов-
<https://kinouroki.org/films#nachalnaya>
5. Фильмы для учащихся 5-9 классов-
<https://kinouroki.org/films#srednyaya>
6. Фильмы для учащихся 10- 11 классов, студентов-
<https://kinouroki.org/films#starshaya>

6 день

«Скажем терроризму - НЕТ!»



Рекомендуемый сценарий дня

1. **On-line трансляция** видеороликов презентаций, разработанных участниками Недели.
2. **Оформление образовательного пространства** рисунками, плакатами с QR-кодами (штрих-кодами), газетами, фотографиями, выполненными участниками Недели.
3. **Информационно-медийные тематические перемены**, демонстрация роликов социальной рекламы, короткометражных фильмов профилактических видеороликов, возложение цветов к памятнику сотрудников внутренних дел, погибших при исполнении служебного долга.
7. **Консультации родителей** в решении вопросов противодействия вовлечения детей в противоправную деятельность.
5. **Индивидуальная работа с обучающимися** для оказания правовой и информационной помощи по вопросам безопасности.
6. **Подведение итогов Недели.** Награждение самых активных участников мероприятий.
7. **Размещение информации на официальном сайте образовательной организации, на страницах социальных сетей.**
8. **Подготовка отчета о проведенной Недели.**

**Примерные сценарии мероприятий,
проводимых в рамках единой недели профилактики безнадзорности, беспризорности
и правонарушений в подростковой среде
«Высокая ответственность»
в образовательных организациях Иркутской области**

«Мы помним!»

Общешкольное мероприятие

1. Классы — 1–11 кл.
2. Организационная форма — линейка памяти жертв террористических актов.
4. Цель — формирование у учащихся чувства сострадания, гражданской идентичности.
5. Оборудование, оформление и реквизит: технические средства — компьютер, экран, проектор, микрофоны, усилитель, колонки; плакаты; оформление помещения; шары с голубями для запуска в небо.
6. Подготовительная работа с обучающимися: разработка сценария, подбор музыки, видеоряда, создание слайдовой презентации, оборудования, оформление, изготовление голубей, надувание шаров.

Сценарий линейки «Мы помним»

(Включается музыка «Беслан, 1 сентября» (видеоряд))

Голос:

*Там, где звенел первый звонок,
Там, где прошел первый урок,
Там, где был смех на школьном дворе,
Там, где букварь в юной руке,
Там, где земля, — будут копать,
Там, где родные, — будут рыдать,
Там, где навек памятник зла, —*

ЭТО БЕСЛАН, ПЕРВОГО СЕНТЯБРЯ.

Ведущий 1. Первое сентября 2004 года. Эта дата вошла в жизнь нашего народа страшной трагедией. В школе № 1 г. Беслана во время торжественной линейки группа террористов захватила в заложники более 1100 человек, в основном детей, их родителей и сотрудников школы. Два дня люди в масках удерживали пленных в спортивном зале школы. Попытка освобождения обернулась кровавой трагедией, жертвами которой стали 334 человека, в том числе 186 детей в возрасте от года до 17 лет, 17 учителей и сотрудников школы, 10 сотрудников Центра специального назначения ФСБ РФ и 2 сотрудника отряда «Центроспас» МЧС России.

Ведущий 2. Наши сверстники, жертвы террористического акта в Беслане, больше никогда не смогут взглянуть в мирное голубое небо..., увидеть своих близких..., сесть за парту, услышать школьный звонок... Они погибли!

Ведущий 1. Прошло 12 лет с той бесчеловечной акции, но нанесённая нашим сердцам и душам рана по-прежнему кровоточит. Как понять людей, задумавших и совершивших чудовищное злодеяние? Как простить им загубленные детские души?

Ведущий 2. Беслан для всего мира ознаменовал черную полосу. Плачи ожидания стояли над землей три дня. А затем ожидание сменилось скорбью... а плач остался.

(Звучит Реквием (для чтения) — слайды)

Чтец

*Мы будем помнить тех детей,
Которые погибли в школе:
Из слез сольются ручейки,*

*Из ручейков — святое море.
И это море забурлит,
Восстанет, закипит,
Утонет в море террорист,
Убийца, вор, бандит.
А мы не будем забывать
День первый сентября,
Когда умолкли навсегда*

Ребятчи голоса.

Ведущий 1. Почтим память погибших в Беслане и всех жертв террористических актов минутой молчания.

(Звучит метроном)

Ведущий 2. Сегодня в память о жертвах террористического акта в городе Беслан республики Северная Осетия 1 сентября 2004 года мы выпускаем в небо белые воздушные шары, как символ чистоты детской души.

(Под музыку «Шары» запуск шаров небо).

«Мы хотим жить в мире»

Внеклассное мероприятие для учеников начальной школы

Цель: создание благоприятных условий для развития навыков безопасного поведения в ситуации террористического акта и его предотвращения.

Задачи: создать условия для формирования представлений ребенка об опасных ситуациях и способах поведения в них; актуализировать знания обучающихся о явлении «терроризм»; акцентировать внимание на необходимости проявления бдительности и осторожного отношения к потенциально опасным ситуациям.

Организационная форма: внеклассное мероприятие на основе событийного подхода.

Оборудование, оформление и реквизит: технические средства: интерактивная доска, проектор, доступ к сети Интернет; презентация; стенд «Терроризм — угроза обществу»; оформление доски: записана тема мероприятия, эпиграф; тематическая выставка рисунков; предметы, необходимые для проведения мероприятия: бумажный цветок с лепестками разного цвета, листы А3, А4, степлер, фломастеры, маркетеры, краски.

Подготовительная работа с обучающимися: поиск информации с родителями по заданным темам, проведенные классные часы по теме «Экстремизм и терроризм».

Ход занятия

Организационный момент

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас очень серьезная и важная тема для разговора. Давайте попробуем узнать — о чем же мы будем говорить?

Упражнение «Планеты». Два круга — планета Добра и планета Зла. Обучающиеся называют всех, кто, по их мнению, живет на одной планете и на другой. Называют качества этих жителей.

Итак, _____ мы поняли, кто на какой планете живет. А теперь представим, что жители планеты Зла прилетели на планету Добра. Что тогда будет? Как они себя поведут? Как себя будут чувствовать жители планеты Добра? (Ответы обучающихся.)

Основная часть

Вот так и в нашей с вами жизни сталкиваются жители обеих планет. XXI век принёс в нашу жизнь не только технологии, улучшающие жизнь, но и некоторые явления, жизнь отбирающие. В последнее время одним из часто проявляемых таких явлений является терроризм. Он не отличает возраста, пола, национальности, поэтому жертвами становятся все. Что же такое «терроризм»?

Опишите это понятие своими словами. (Ответы обучающихся.)

Просмотр ролика «Социальный мульт на тему противодействия террористическим актам!».

Сейчас каждый из вас оторвет от цветка по одному лепестку. У кого оказались лепестки одного цвета, вы образуете свою команду. (Все делятся на 5 команд).

Каждой команде я даю конверт с ситуацией. Ваша задача рассказать, как вы себя поведете в данной ситуации. Вам дается 5 минут. Если возникнут трудности, я вам помогу.

Ситуации:

- увидел подозрительный пакет на остановке;
- на перемене встретил в коридоре школы незнакомого человека;
- гуляя с друзьями, не раз замечал, как мужчина прячет за решеткой подвала свёрток;
- у входа в школу мужчина в шарфе дает черный пакет и просит передать его учительнице;
- возвращаясь из магазина, увидел, что человек положил что-то под колесо машины соседа.

Каждая команда презентует свою ситуацию.

Вы провели хорошую работу в командах и продемонстрировали очень полезные советы как же вести себя в подобных ситуациях. Но акты терроризма известны своей внезапностью. И очень важно, если вы стали жертвой нападения террористов, вести себя правильно. (Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы»)

Давайте повторим основные правила, которым учил дядя Спасайл? (обучающиеся вспоминают и называют правила).

И всегда нужно помнить, что ежедневно работает множество спецслужб, которые борются с терроризмом. И мы можем им помочь — своим правильным поведением, если акт случился, и, опять же, правильным поведением, если мы можем его предотвратить. Какие такие службы вы знаете? (Ответы обучающихся.)

А номера каких из этих служб? (Следует напомнить еще раз обучающимся службы и их телефоны).

А сейчас мы вместе с вами составим «Дневник безопасности» (событийность) Каждая команда для нашего дневника создаст свой листок-памятку:

- «Что делать, если вас захватили в заложники»
- «Что делать при обнаружении подозрительного предмета»
- «Действия при угрозе теракта»
- «Возможные места установки взрывных устройств»
- «Полезные номера телефонов»

В наш дневник мы включим и ваши листочки, которые вы делали дома с родителями:

- «Ваши действия при получении угрозы теракта»
- «Поведение пострадавших»
- «Что такое терроризм и экстремизм?»
- «Портрет террориста»
- «Статистика террористических актов»

Подведение итогов

Сегодня мы обсудили очень важную тему. Что нового вы узнали? (Ответы)

А что стало интересным или полезным, на ваш взгляд? (Ответы)

И сейчас выполним работу, которая сделает наш мир похожим на планету Добра — рисунки на тему «Мир в нашем Мире» (после занятия рисунки вывешиваются в холле школы).

Сегодня мы подняли одну из самых актуальных проблем в современном мире — экстремизм и терроризм. Как мы видим, от этой беды XXI века не застрахован ни один человек. Беда может прийти в каждый дом. Мировое сообщество, наше государство в лице правоохранительных органов активно борются с этими явлениями. Но и мы можем

внести посильный вклад в эту борьбу, спасти себя и своих близких. Проявлять бдительность и избегать общения с людьми, которые навязывают вам ненависть к людям другой национальности, религии, других политических взглядов.

До свидания, ребята!

Интернет-ресурсы:

1. Мультфильм «Зина, Кеша и террористы» — [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://rutube.ru/video/f92f308ad483db3946f941c0a9cdae54/>

2. Социальный мульт на тему противодействия террористическим актам! — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://rutube.ru/video/21cfef45a6e6819c2a0a76ce482977eb/>

«Скажем терроризму: НЕТ!»

Внеклассное мероприятие для 5-9 классов

Цель: формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения и акцентирование внимания учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов.

Задачи:

- способствовать развитию чувства неприятия к насилию и терроризму;
- развивать у обучающихся дивергентное мышление;
- акцентировать внимание обучающихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов;
- сформировать убежденность обучающихся в необходимости уважительного отношения к людям различных национальностей и религий;
- способствовать проявлению эмпатии к жертвам терактов;
- ознакомить воспитанников с основными правилами поведения в условиях теракта и захвата «в заложники».

Тип урока: событийное погружение.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, «фотосушка», карточки с заданиями, смартфоны, видеоподборка «Нет терроризму», презентация, песня «Город Ангелов» (исполнитель — Светлана Копылова), 3 листа ватмана размером А3, листы размером А4, карандаши, ручки и фломастеры.

В классе на доске растянута «фотосушка» с изображениями различных предметов, связанных с мирными отношениями в разных странах, терроризмом. Парты расставлены таким образом, чтобы дети разделились на три равные группы — по 5 человек. На каждой парте разложены следующие предметы: ватман размером А3 с размеченными секторами (3 сектора) для заполнения технологической карты, 4 листа размером А4, карандаш, ручка, конверт с карточками-заданиями, памятка.

Ход мероприятия.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Поделитесь, пожалуйста, на три равные группы и займите удобные места. Сегодня у нас очень интересная тема, а как она звучит, постарайтесь определить самостоятельно. Посмотрите на доску, здесь вы можете увидеть ряд фотографий. Расскажите, что вы увидели на фотографиях? Как вы думаете, что их объединяет?

Ученик 1: я вижу на фотографиях людей, которые совершают добрые дела и спасают жизни другим.

Ученик 2: а я увидел предметы, используемые в военных действиях.

Ученик 3: я думаю, что все фотографии связаны с проблемой терроризма в мире.

Учитель: Каждый из вас прав. Тема нашего сегодняшнего мероприятия: «Скажем терроризму: НЕТ!» При подготовке к мероприятию обратилась к строкам:

Террор — как много боли в этом жутком слове...

Оно еще так молодо в понятии людей,

*Но принесло уже так много разрушения и боли
Что даже думать страшно о беде!
Взрывают самолеты, небоскребы...
То там, то тут лежат погибшие тела людей.
Никто не знает — когда и как произойдет такое горе,
А где случится — знает лишь злодей!
Задуматься нам нужно о терроре!
Как с ним бороться и как его пресечь!
Ведь в мире жить нам лучше и спокойней
Так скажем: Нет террору! Нет беде!*

Тарасова А. Ю.

Сегодня мы вспомним, что такое терроризм и кто такие террористы. Почему так обеспокоено правительство всех государств? Да, все единодушно понимают, что терроризм — это угроза обществу и что необходимо сказать терроризму: «НЕТ!». Терроризма не нужно бояться, с ним нужно бороться, а главное, нужно научиться жить и выживать в условиях террора. Чтобы дать четкое определение понятию терроризм, давайте представим себя на месте участников террористического акта.

Вам необходимо заполнить первый сектор технологической карты на ватмане, где вы запишете свои действия и ощущения в процессе ассоциаций.

Каждая группа будет выполнять определенные роли.

1 группа: представьте, что вы жертва террористического акта. Какие чувства вы испытываете в данный момент?

2 группа: назовите профессии, которые могут быть задействованы в борьбе с терроризмом. Пример: спец службы: врачи, пожарные, полиция и т. д.

3 группа: представьте себе, что вы находитесь на другой стороне — организаторов террористического акта. Что вы ощущаете в момент подготовки и совершения акта и что можете о себе рассказать?

Время на выполнение задания — 7 минут.

Опираясь на ваши ассоциации, мы сможем точно сформулировать понятие, что же такое терроризм.

Терроризм — это публично совершаемые общепасные, насильственные действия или угроза таковыми, направленные на устранение населения или социальных групп, в целях прямого или косвенного воздействия на принятие какого-либо политического решения или отказ от него. Понятия «терроризм», «террорист» появились во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком. Однако во время Великой французской революции слово «террорист» превратилось в синоним слова «преступник».

До самых недавних пор понятие «терроризм» означало спектр различных оттенков насилия. Определение терроризма и историю возникновения понятий «терроризм» и «террорист» запишите во второй сектор технологической карты. Террористическую деятельность могут вести террористы-одиночки, террористические группы и организации (в том числе международные при поддержке определенных государств). В СССР терроризм до обострения национальных конфликтов был явлением очень редким. Единственный нашумевший случай — это взрыв в вагоне московского метро в январе 1977 года, который унес более десяти жизней. Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом во время «перестройки». Уже в 1990 году на нашей территории было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек. Начиная с 1992 года в России широкое распространение получило такое явление, как заказные убийства неугодных лиц. Жертвами их стали и становятся журналисты, депутаты Государственной Думы, предприниматели, банкиры, мэры городов, коммерсанты...

Ребята, а какие случаи терроризма в мире известны вам?

Предлагаю вам с помощью источников в интернете найти примеры совершения террористических актов в мире.

Ученик 1: 12 мая 2003 г. — взрыв у жилых домов в Надтеречном районе Чечни. Погибли 59 человек, 320 получили ранения.

Ученик 2: 5 июля 2003 г. — взрыв в Москве (Тушинский рынок). Погибли 17 человек, 74 получили ранения.

Ученик 3: 5 декабря 2003 г. — взрыв в электричке в Ессентуках. Погибли 32 человека, ранены — 150.

9 декабря 2003 г. — взрыв в Москве на Манежной площади. Погибли 7 человек, ранены — 13.

Ученик 4: 2004 год. Весь мир заставила содрогнуться новая серия терактов: одновременные взрывы двух пассажирских самолетов 24 августа с гибелью 90 человек.

Ученик 5: 3 апреля 2017 года днем на перегоне между станциями «Сенная площадь» и «Технологический институт-2» петербургского метро произошел взрыв. Еще один взрыв, на станции «Площадь Восстания», удалось предотвратить благодаря своевременному обнаружению самодельного взрывного устройства. В результате теракта погибли 15 человек и сам террорист-смертник, пострадали свыше 60 человек.

Учитель: Вы отлично справились с заданием.

Что делать, если вас захватили в заложники?

У каждой группы на парте лежит конверт с карточками-заданиями. Достаньте карточки. Здесь вы можете увидеть, какие действия предпринимать, чтобы остаться в живых при захвате в заложники, а также карточки с описаниями чувств и ощущений: обоняния, осязания, визуализации и физических действий («обоняние», «тактильные ощущения», «зрительные ориентиры» и «физические действия»), — по которым мы будем ориентироваться в случае захвата в заложники. Вам необходимо соотнести ощущения с действиями.

Обучающиеся выполняют задание. Время на выполнения задания — 5 минут.

Учитель: предлагаю каждой группе выступить и дополнить друг друга.

1 группа. Ученик 1: тактильные ощущения (если у вас завязаны глаза, постарайтесь тактильно запомнить предметы, находящиеся рядом с вами); если у вас есть раны или кровотечение, плотно зажмите рукой рану, чтоб остановить кровотечение.

Ученик 2: обоняние (запоминайте все запахи, которые присутствуют в помещении/машине, постарайтесь запомнить запах террориста).

2 группа. Ученик 4: зрительные ориентиры (не смотрите террористу в глаза, постарайтесь определить и запомнить место своего нахождения; запоминайте как можно больше информации о террористах (одежда, внешность, телосложение, манера поведения)).

3 группа. Ученик 2: физические действия (не пытайтесь бежать, если нет уверенности в успехе побега; выполняйте все указания террористов; возьмите себя в руки, успокойтесь и не паникуйте; при штурме здания ложитесь на пол лицом вниз, сложив руки на затылке).

Учитель: Молодцы!

Все вспомнили действия при захвате в заложники террористами. Вы правильно соотнесли ощущения с действиями.

Сейчас я предлагаю вам посмотреть видеоподборку «Нет терроризму».

Обучающиеся смотрят видеоролик продолжительностью 5 минут.

Предлагаю вам, ребята, составить памятку (помощь педагога при создании памятки).

Задания группам:

- для 1 группы: «Как не оказаться в роли заложника»;
- для 2 группы: «Как действовать в условиях террористического акта»;
- для 3 группы: «Как не оказаться в роли завербованного человека».

Запишите свои ответы в третий сектор технологической карты.

Учитель: Мы живем в многонациональном, многоконфессиональном демократическом государстве. У каждого из нас свои интересы и взгляды на жизнь. И отношения между нами зависят от каждого из нас. Если мы научимся это принимать, поймем, что самой важной ценностью является человеческая жизнь, то такое явление, как терроризм будет искоренено.

Возьмите по одному листу А4 на каждую группу. Каждой группе необходимо написать синквейн на тему:

- 1 группа – «мир»;
- 2 группа – «свобода»;
- 3 группа – «ответственность».

На экране появляется схема написания синквейна. Ученики выполняют задание. Время на выполнение задания — 3 минуты.

Во время выполнения задания звучит запись песни «Город ангелов».

Учитель: Послушаем синквейны каждой группы и оценим их.

1 группа: Мир, хрупкий, радужный

Любить, улыбаться, охранять

Пусть всегда будет солнце, счастье

2 группа: Свобода, вольный, счастливый

Выбирать, поступать, обдумывать

Свобода — это обязанности

3 группа: Ответственность, собственная, нелегкая

Направляет, регулирует, наказывает

Человек отвечает за свои поступки

Право

Учитель: Сегодня мы подняли одну из самых актуальных проблем в современном мире — терроризм. Как мы видим, от этого в XXI в. не застрахован ни один человек. Беда может прийти в каждый дом. Мировое сообщество, наше государство в лице правоохранительных органов активно борется с этими явлениями. Но и мы можем внести посильный вклад в эту борьбу, спасти себя и своих близких. Проявлять бдительность и избегать общения с людьми, которые навязывают вам ненависть к людям другой национальности, религии, других политических взглядов. Я надеюсь, что ваши сердца будут наполнены только любовью. И мы громко скажем: «Нет терроризму!»

Рефлексия: каждый участник высказывает мнение о мероприятии с помощью электронной системы голосования через смартфон

Вопросы для оценки мероприятия

1. Понравилось ли вам данное мероприятие?

- a. Очень понравилось
- b. Понравилось
- c. Скорее понравилось
- d. Скорее не понравилось
- e. Совсем не понравилось

2. Была ли Вам полезна информация данного мероприятия?

- a. Была полезна
- b. Была бесполезна
- c. Затрудняюсь ответить

3. От кого, по Вашему мнению, в наибольшей степени зависит решение проблем терроризма?

- a. От населения в целом
- b. От правоохранительных органов
- c. От местных (муниципальных) властей
- d. От региональных (областных) властей
- e. От федеральных властей

- f. От меня самого
- 4. Как Вы относитесь к действиям представителей экстремистских организаций?
 - a. Осуждаю подобные действия
 - b. Скорее осуждаю
 - c. Одобряю подобные действия
 - d. Скорее одобряю
 - e. Затрудняюсь ответить
- 5. Хотели ли бы Вы чаще посещать подобные мероприятия?
 - a. Да, это очень познавательно
 - b. Скорее да
 - c. Скорее нет
 - d. Нет, это пустая трата времени
 - e. Затрудняюсь ответить

«Все мы разные – все мы равные!»

классный час для старшеклассников и студентов образовательных организаций

Актуальность темы. Проблема экстремизма и ксенофобии в последние десятилетия актуальна в мире, поскольку ведет к значимым экономическим, политическим и социальным последствиям, проявляется в существовании терроризма, распространении случаев социальной, расовой, национальной или религиозной розни, в нарушении прав и интересов человека в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной принадлежности, в проявлении националистических взглядов и в распространенности националистических движений.

Достаточно актуальна она и в России. Несмотря на существование ряда федеральных законов, законодательных актов, проблема экстремизма и ксенофобии в российском обществе проявляется постоянно и остро в существовании терроризма, распространении случаев социальной, расовой, национальной или религиозной розни и т.п. Это же подтверждает случай, произошедший 24 января 2011 года в Москве, повлекший за собой 35 жертв.

Цель: способствовать формированию активной жизненной позиции студентов через рассмотрение проблемы межнационального экстремизма на современном этапе как одной из глобальных проблем человечества.

Задачи:

Обучающая: углубить и систематизировать знания о понятии, видах и способах противодействия межнациональному экстремизму с помощью поисковой деятельности по теме (поиск литературы в разных источниках, работа с дополнительным материалом и средствами массовой информации).

Развивающая: формирование гражданской позиции обучающихся, развитие исторического мышления через активные методы обучения.

Воспитательная: формирование этнической толерантности, социализации личности через обобщение доступной информации; формирование социально-мировоззренческой компетентности обучающихся через знакомство с актуальными проблемами человечества на современном этапе.

Основные понятия: экстремизм, межнациональный экстремизм, терроризм, международный терроризм.

Оборудование: глобус, политическая карта мира, доска, цветные мелки, эмблемы международных организаций и движений, иллюстративный материал в виде карикатур и агитационных листов; тесты, компьютер, мультимедийный проектор, презентации, информационные буклеты для обучающихся.

Ход занятия.

Вступление.

Ведущий. Актуальность проблемы межнационального экстремизма.

Одной из основных проблем сегодня является рост террористической деятельности, сопутствующий наращиванию потенциала и превращению экстремистских группировок во влиятельные структуры жизни; усиление жесткости и безоглядности действий экстремистов; многообразие форм деятельности, стремление добиться общественного резонанса, устрашения населения.

В этих условиях подрастающее поколение России оказалось самой незащищенной в культурном отношении категорией населения, которая находится в своеобразном ценностном и духовном вакууме. Молодежь стала дезорганизована, подвержена влиянию экстремизма, разрушающего традиционные ценности русской национальной культуры, национальных культур других народов.

Называет цель урока, кратко характеризует форму работы (диспут), обращает внимание на законы диспута, обозначенные в буклете к уроку.

Цель: помочь сформировать свою активную жизненную позицию через рассмотрение проблемы межнационального экстремизма на современном этапе как одной из глобальных проблем человечества.

Видеоролик. Правительство РФ об экстремизме. (<http://nac.gov.ru/dokumentalnyie-filmy.html>)

Ведущий. Ребята, с чего мы начинаем изучение любого теоретического вопроса? (с понятий).

Сообщение обучающегося. Экстремизм (от латинского *extremus* крайний) – это приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила, как совокупность насильственных проявлений, совершаемых в политических целях отдельными лицами и специально организованными, противоправными группами и сообществами.

Ведущий. А что понимаем под межнациональным экстремизмом?

Ответ обучающихся. В сфере межнациональных отношений националистический экстремизм находит выражение в разжигании вражды и ненависти между нациями и народностями, в региональных войнах, вооруженных конфликтах и столкновениях, в актах геноцида по отношению к так называемому некоренному населению, представителям других этнических образований, выступает с позиции защиты "своей нации", ее прав и интересов, ее культуры" и языка. При этом отвергаются подобные же права для других национальных и этнических групп.

Националистический экстремизм органически связан с сепаратизмом (фр. *separatisme* отдельный), т.е. со стремлением к отделению, обособлению. Он направлен на развал многонациональных государств, утверждение господства коренной нации, отражает стремление титульных наций в национальных республиках получить преимущества перед некоренными жителями в политической и социальных сферах. Подобный экстремизм ведет к обострению межнациональных отношений и является источником вражды и конфликтов между народами.

Ведущий. Ребята, нам необходимо выяснить причины этого серьезного явления.

Ответы обучающихся:

- это сегодняшние условия жизни, значительно ухудшившиеся за последние 1015 лет, ухудшающиеся условия жизни большинства населения страны (необеспеченность жильем, платные медицинское обслуживание, образование, безработица, усиление имущественного неравенства и т.д.);

- война в Чечне, криминогенная обстановка, падение общей исполнительной дисциплины, рост антисоциальных проявлений;

- еще одним фактором, обострившим крайне националистические настроения среди молодежи России, является усиление миграционных процессов, связанных с переселением больших групп людей, в первую очередь из регионов Кавказа и Средней Азии;

- Россию охватил невиданный спад и кризис всех отраслей производства. Как следствие этого, в стране растет безработица, существует несоответствие результатов экономических и политических реформ ожиданиям населения;

- еще одна причина роста молодежного экстремизма: это усиление активности мусульманских экстремистов, террористические акты;

- к вышеперечисленным причинам необходимо отнести еще ряд факторов, которые в совокупности вносят значительный вклад в существование молодежного политического экстремизма. Например, слабое и недостаточное внимание государства к молодежным проблемам. В первую очередь, заниматься проблемами подрастающего поколения должны определенные государственные структуры, например, Государственный комитет по делам молодежи, а также образовательные и культурные учреждения. Они должны заниматься проблемами досуга и культурного развития и морально-нравственного воспитания молодежи, так как произошел распад прежней системы ценностей, а замены ему нет.

Ведущий. Синквейн (учащиеся делают записи в рабочем листе, см. приложение 1):

Межнациональный экстремизм (пример заполнения)

Два существительных: *страх, трагедия.*

Три прилагательных: *крайний, агрессивный, жестокий, опасный.*

Фраза: *У экстремизма нет лица и нет границ; экстремизм – это зло, которое приводит к насилию.*

Ведущий. В нашем обществе участились случаи проявления межнационального экстремизма. Нужно ли с ним бороться и какими методами?

Ответы обучающихся.

Ведущий. Анализ национальной ситуации в техникуме, в группе, который приводит к выводу: «нет плохих национальностей, а есть плохие люди, точнее их поступки». Негативные действия могут совершать люди разных национальностей. А как мы можем оценить, плохой или хороший поступок?

Ответы обучающихся.

Оценить поступок можно с разных позиций: с точки зрения морали, нравственности и закона.

Сообщение обучающегося. «Организации экстремистского толка». Всего в России, по данным экспертов Московского бюро по правам человека, действует более 140 молодежных группировок экстремистского толка общей численностью около полумиллиона человек. В основном они сосредоточены в крупных городах Центрального, Северо-Западного и Уральского федерального округов. Особенно велико количество экстремистов в столичном регионе и в Санкт-Петербурге.

В отличие от обычных групп подростков, совершающих противоправные действия в виде хулиганства или вандализма с одной лишь "развлекательной" целью, экстремистски настроенная молодежь осуществляет схожие по форме действия, связывая их с определенной идеологией.

Ярким примером экстремистской организации национального толка являются скинхеды (презентация, видеоролик).

Педагог. Почему существует такое многообразие экстремистских организаций и достаточно много приверженцев, пропагандирующих такие идеи?

Ответ обучающихся. Экстремизм обещает людям быстрое устранение трудностей, гарантированный порядок, основанный на страхе и контроле. И самое главное: обещает социальную обеспеченность. Имеет четкую систему ценностей. Действия связаны с неприятием существующего государственного или общественного порядка и осуществляются в незаконных формах, носят публичный характер, затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц.

Педагог. Ребята, у каждого из нас есть право выбор, поддержать или быть против этих организаций. Но вы должны помнить, к каким последствиям они приводят. Поэтому мы сейчас предлагаем вам определить свою гражданскую позицию следующим образом.

На доске представлены две позиции:

Я принимаю

Я не принимаю

Студенты должны распределить предложенные иллюстрации (карикатуры, фото, плакаты, 10 штук) по двум позициям, кратко объяснив свою точку зрения. Два ученика выполняют задание на доске, закрепляя материалы магнитами, остальные заполняют рабочие листы, проставляя нумерацию иллюстраций.

Педагог. Сегодня мы затронули очень важную, широкую тему. За одно мероприятие невозможно рассмотреть все ее аспекты. К этой проблеме мы будем неоднократно обращаться на уроках истории и обществознания. Но обратим внимание, что, несмотря на то, что мы все разные по внешности, интересам, способностям, все мы сталкиваемся с проблемами экстремизма, и бороться с ним можно только сообща.

Педагог. Подведем итоги диспута (рефлексия). Записи на рабочих листах.

На листе бумаги обведите свою ладошку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение:

- большой – для меня это важно и интересно ...
- указательный я получил конкретные рекомендации...
- средний мне было трудно (не понравилось) ...
- безымянный – моя оценка психологической атмосферы...
- мизинец – для меня было недостаточно...

Педагог. Благодарит студентов за работу на уроке. Подводит общий итог.

**Составлено по материалам практического пособия «Безопасность жизнедеятельности. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях Ярославской области».*

Материалы для мероприятий по проблеме «Персональные данные»

Сегодня реальность во многом заменяется виртуальным миром. Мы знакомимся, общаемся и играем в Интернете, у нас есть друзья, с которыми в настоящей жизни мы никогда не встречались, но доверяем таким людям больше, чем близким. Мы создаем своего виртуального (информационного) прототипа на страничках в социальных сетях, выкладывая информацию о себе и своей личной жизни.

Информация о человеке, его персональные данные превратились в дорогой товар, который используется по-разному:

— кто-то использует эти данные для того, чтобы при помощи рекламы продать вам какую-то вещь;

— кому-то вы просто не нравитесь, и в Интернете вас могут пытаться оскорбить, очернить, выставить вас в дурном свете, создать плохую репутацию и сделать изгоем в обществе;

— с помощью ваших персональных данных мошенники, воры, могут украсть ваши деньги, шантажировать вас и заставлять совершать какие-то действия.

Поэтому защита личной информации может приравниваться к защите реальной личности. И важно в первую очередь научиться правильно, безопасно обращаться со своими персональными данными.

Как защитить персональные данные в Сети?

1. Ограничьте объем информации о себе, находящейся в Интернете. Удалите лишние фотографии, видео, адреса, номера телефонов, дату рождения, сведения о родных и близких и иную личную информацию.



2. Не отправляйте видео и фотографии людям, с которыми вы познакомились в Интернете и не знаете их в реальной жизни.

3. Отправляя кому-либо свои персональные данные или конфиденциальную информацию, убедитесь в том, что адресат — действительно тот, за кого себя выдает.

4. Если в сети Интернет кто-то просит предоставить ваши персональные данные, например, место жительства или номер школы, класса иные данные, посоветуйтесь с родителями или взрослым человеком, которому вы доверяете.

5. Используйте только сложные пароли, разные для разных учетных записей и сервисов.

6. Старайтесь периодически менять пароли.

7. Заведите себе два адреса электронной почты — частный, для переписки (приватный и малоизвестный, который вы никогда не публикуете в общедоступных источниках), и публичный — для открытой деятельности (форумов, чатов и так далее).

Как защитить гаджеты от вредоносных программ?

1. Установите на гаджеты специальные почтовые фильтры и антивирусные программы. Они могут предотвратить, как прямые атаки злоумышленников, так и атаки, использующие вредоносные приложения.

2. Используйте только лицензионные программы. Чаще всего вирусами бывают заражены пиратские копии программ.

3. Используйте проверенные сайты.

4. Систематически проверяйте свои домашние компьютеры на наличие вирусов.

5. Делайте резервную копию важных данных.

6. Периодически меняйте пароли от электронной почты, социальных сетей, форумов и пр.

Как общаться в Сети?

1. Старайтесь не выкладывать в Интернет личную информацию (фотографии, видео, ФИО, дату рождения, адрес дома, номер школы, телефоны и иные данные) или существенно сократите объем данных, которые публикуете в Интернете.

2. Не выкладывайте личную информацию (совместные фотографии, видео, иные данные) о ваших друзьях в Интернет без их разрешения. Прежде чем разместить информацию о друзьях в Сети, узнайте, не возражают ли они, чтобы вы выложили данные.

3. Не отправляйте свои персональные данные, а также свои видео и фото людям, с которыми вы познакомились в Интернете, тем более если вы не знаете их в реальной жизни.

4. При общении с другими пользователями старайтесь быть вежливыми, деликатными, тактичными и дружелюбными. Не пишите грубостей, оскорблений, матерных слов – читать такие высказывания так же неприятно, как и слышать.

5. Старайтесь не реагировать на обидные комментарии, хамство и грубость других пользователей. Всегда пытайтесь уладить конфликты с пользователями мирным путем, переведите все в шутку или прекратите общение с агрессивными пользователями. Ни в коем случае не отвечайте на агрессию тем же способом.

6. Если решить проблему мирным путем не удалось, напишите жалобу администратору сайта, потребуйте заблокировать обидчика.

7. Если администратор сайта отказался вам помочь, прекратите пользоваться таким ресурсом и удалите оттуда свои данные.

8. Не используйте Сеть для распространения сплетен, угроз или хулиганства.

9. Не встречайтесь в реальной жизни с онлайн-знакомыми без разрешения родителей или в отсутствие взрослого человека. Если вы хотите встретиться с новым интернет-другом, постарайтесь пойти на встречу в сопровождении взрослого, которому вы доверяете.

«Правила поведения в Социальных сетях»

Занятие для детей младшего школьного возраста

Цель: Обучение правилам безопасного поведения в социальных сетях.

Задачи:

1. Познакомить с опасностями социальных сетей.
2. Актуализировать детский опыт пользования социальными сетями.
3. Познакомить с правилами сетевого этикета.

Оборудование: Мультимедиа проектор, экран, глобус, сетка, маркеры.

Раздаточный материал: карточки с описанием ситуаций, шаблоны знаков «безопасного интернета».

Ход занятия:

1. Вступительное слово

Здравствуйте дорогие ребята, сегодня мы поговорим о социальных сетях....

Цель нашего занятия сегодня - научиться правилам безопасного поведения в социальных сетях.

Скажите, откуда появились в нашей жизни «социальные сети»? Что такое ИНТЕРНЕТ? - Для чего люди используют Интернет? У кого есть интернет дома? (Ответы детей).

В интернет можно выходить не только с компьютера или ноутбука, но и с мобильных телефонов.

– Для чего вы используете Интернет? С какой целью вы выходите в Интернет?

- Совершенно верно, интернет используют для получения информации, для игр, для просмотров фильмов, для прослушивания музыки.

- А для чего вы используете больше всего?

- Конечно, для общения. Сейчас в интернете существует много социальных сетей, в которых вы можете не только общаться со своими друзьями, но и знакомиться с новыми людьми, находить друзей по переписке и даже влюбляться.

- Что же такое социальные сети? Интернет еще называют всемирная паутина. Представьте себе интернет, как сеть, которая покрывает весь земной шар (демонстрация - глобус, сетка). Благодаря этой сети люди в разных частях земного шара могут очень быстро общаться.

- Какие вы знаете сайты для общения? Как вы думаете, какая **польза** от этого? Найти своих родственников, старых друзей. Быстро и легко получить информацию, и поделиться ей (текст, видео, музыка) Общение на расстоянии с огромным количеством живущих людей в разных уголках планеты. Вступать в клубы по интересам. Помогать нуждающимся людям.

Но в современной жизни, все, что приносит пользу, может навредить при неправильном использовании. Нельзя забывать об опасности, которая таится для каждого ребенка в соц. сетях. Если ребёнок большую часть своего свободного времени проводит в интернете, это, прежде всего, вредит вашему здоровью.

Нарушается сон, появляется раздражительность, плаксивость. Может заболеть руки, голова, спина. А самое главное, это может быть небезопасно для вас. Чтобы узнать почему – предлагаю посмотреть видеоролик «Социальные сети и дети» <https://rutube.ru/video/85dcd04805bfbb28d3239896acc3c5dd/>

2. Просмотр видеоролика «Социальные сети и дети».

Беседа по сюжету видеоролика.

1. Решение ситуаций по применению правил безопасности в социальных сетях.

Мы познакомились с опасностями, которые подстерегают вас в социальных сетях, а также вам были даны советы, как избежать и не допустить такие опасные ситуации. Чтобы проверить, сможете ли вы в жизни избежать таких ситуаций или нет, предлагаю поиграть. Сейчас мы разделимся на две группы. Каждая группа получит по две карточки, на которых

описаны разные опасные ситуации, с которыми вы можете столкнуться в жизни. На размышление и обсуждение 2 минуты. Через две минуты дайте ответ.

Раздаются карточки.

Ситуация 1

- Вам пришло сообщение «Вы Выиграли телефон!». Для того чтобы его получить, вас просят отправить смс на номер 895467843. Ваши действия? (ответы детей).

Опасность интернет-общения заключается в том, что возможно придумать себе любой образ. В процессе переписки можно представить себя кем угодно, даже известной личностью, артистом, а на самом деле это мошенники, которые обманным путем забирают у вас ваши деньги.

Не отвечайте на незнакомые письма. В процессе ответа у вас могут снять деньги со счета.

Не открывайте файлы, которые прислали неизвестные Вам люди. Вы не можете знать, что на самом деле содержат эти файлы – в них могут быть вирусы или фото/видео с «агрессивным» содержанием.

Ситуация 2

Вы переписывались с виртуальным другом. В процессе общения у вас возник спор. В процессе спора он начал вас обзывать, оскорблять. Ваши действия? (Ответы детей).

Общаться в социальных сетях легко и просто, не надо стесняться и бояться, что не понравился собеседнику. Оскорбить человека несложно, никто за это не побьет, никто не видит, кто оскорбил тебя.

Не использовать брань, ругательные слова. То - есть нельзя обзываться и унижать друг друга.

Ситуация 3

Вы приехали из отпуска и решили выставить новые фотографии на своей странице в социальных сетях. Какие из этих фото нежелательно размещать и почему?

1. Ты с обезьянкой.
2. Ты в купальнике у моря.
3. Вы рядом с мамой, в дорогом ресторане. И на вашей маме одеты дорогие украшения.
4. Покупаете дорогие сувениры.
5. Вы всей семьей обедаете в кафе.
6. Вы на аттракционах.

Если вы публикуете фото или видео в интернете — каждый может посмотреть их, и использовать в корыстных целях.

Ситуация 4

У вас новый виртуальный друг, вы с ним долго переписывались и подружились, он хочет прийти к тебе в гости. Поскольку он боится твоих родителей, спрашивает, когда их нет дома.... Как вы поступите?

Часто такими уловками пользуются преступники, маньяки и насильники, чтобы завлечь свою жертву, они под именем подростка (мальчика или девочки) некоторое время общаются с вами, втираются в доверие, выясняют ваш адрес, номер телефона или школу, в которой вы учитесь. Затем предлагают встретиться. И вы, ничего не подозревая, с радостью мчитесь на встречу к новой знакомой «подружке», которая вам очень понравилась... НО... увы, вас ждет не просто разочарование от встречи с незнакомцем, но и реальная угроза потерять свою жизнь и стать жертвой насильника.

Если рядом с вами нет родственников, не встречайтесь в реальной жизни с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете. Если ваш виртуальный друг действительно тот, за кого он себя выдает, он нормально отнесется к вашей заботе о собственной безопасности!

Молодцы ребята, вы поняли, как надо применять правила и правильно общаться. Ведь общение в Интернете почти ничем не отличается от общения в реальной жизни. Необходимо соблюдать правила этикета, как в настоящей жизни, так и в виртуальной.

4. Беседа об этикете.

-А вы знаете, что такое этикет?

Это правила поведения, принятые в конкретном обществе.

В интернете тоже есть этикет – он называется Нэтикет... от слова нэт – интернет и этикет. Для того, чтобы не провоцировать собеседника на плохие отношения, самому не стать агрессором, необходимо соблюдать эти общепринятые правила.

Правила этикета:

— Не использовать брань, ругательные слова. То - есть нельзя обзывать и унижать друг -друга.

— Не ввязываться в конфликты, если вас оскорбляют, лучше не отвечайте. Исключите дальнейшее общение.

— Старайтесь, как и в жизни быть вежливыми и доброжелательными

— Обязательно пишите правильно, без ошибок.

— Уважайте время и возможность других.

Рефлексия.

Чтобы закрепить знания о правилах безопасного поведения в Интернете, сейчас мы на практике попытаемся их применить. Мы будем рисовать знаки по правилам общения в социальных сетях. По примеру дорожных знаков. Дорожные знаки бывают - запрещающие - в круге, и рекомендуемые, предупреждающий - в треугольнике. Каждой команде я выдам три шаблона. С одной стороны, нарисован круг, с другой – треугольник. Вы сами должны определить, что будет делать ваш знак. Итак, вам дается 10 минут, для того чтобы придумать и нарисовать по три знака - «Знаки безопасного виртуального общения». Основные правила вы видите на слайде.

Знаки на следующие правила:

— не указывайте при общении свой номер телефона, адрес и школу, не сообщайте незнакомцам сведения о своей семье;

— не назначайте встречи с людьми, которых вы в реальной жизни не видели. Часто за красивой фотографией скрывается совсем другое лицо

— если при общении вы заподозрили что-то неладное, сразу сообщите об этом родителям и прекратите общение с этим человеком;

— не выкладывайте личные фото и фото семьи, так как ими могут воспользоваться во вред вам.

Представление знаков.

6.Подведение итогов.

Молодцы ребята. Я надеюсь, что вы на занятии взяли для себя много полезного и будете применять правила общения в жизни, научите своих друзей, родителей. И конечно же обезопасите себя.

«Последствия обиды» *Интерактивное занятие*

Целевая аудитория (1-11 класс).

Ожидаемый эффект:

- формирование эмоционально-волевой сферы;
- осознание иррациональных установок.

Время проведения: 15-20 минут.

Вспомогательные материалы: контуры фигуры (мальчик, девочка), цветные карандаши, ножницы.

Краткое описание идеи: на первом этапе технологии обучающиеся раскрашивают человечков. Произносят обидные слова в адрес бумажного человечка, каждый раз загибая, «заутюживая» пальцами его. Далее произносятся добрые слова в адрес человечка и разгибаются ранее загнутые линии. Важно визуализировать последствия влияния негативного воздействия на человека.

План подготовки: распечатать шаблоны женской и мужской фигуры в Приложениях 1.1 и 1.2. По желанию можно вырезать фигурки по количеству участников и организовать работу каждого участника с отдельной фигуркой. Также можно фигурку мальчика и фигурку девочки передавать в группе.

Ход занятия.

Ведущий: Ребята, сейчас проведем с вами эксперимент, в ходе которого постараемся установить влияние вербального воздействия на эмоциональное состояние другого человека. *Каждой группе дан шаблон человека.* Вам нужно его раскрасить (нарисовать лицо, одежду). *Обучающиеся выполняют задание.* Вы очень старались. Оцените ваш совместный результат, все ли получилось? (ответы обучающихся) Не все получилось, как вы хотели. Сосредоточьтесь на том, что вам не нравится. Сейчас каждый из вас возьмет человечка в руки и произнесет в его адрес обидное слово (ругательство), после этого загнет край части тела человечка (демонстрируется показ загибания).

Каждый обучающийся в группе выполняет вышеописанные действия

— Посмотрите на результат выполненных вами действий. Что произошло с человечком? (он согнулся, закрутился, зажался)

— Как будет чувствовать себя человек, если будет слышать в свой адрес подобные слова? (Он будет чувствовать себя плохо, он не сможет довериться окружающим, станет тревожным.)

— Что нужно сделать, чтобы поддержать человека? (поговорить с ним, проявить дружелюбие, говорить ему добрые слова)

— Сейчас вы будете говорить добрые слова своему человечку. Каждый раз после сказанного слова нужно будет развернуть одну загнутую часть шаблона.

Ребята выполняют задание.

Вопросы для обсуждения:

— Каким в итоге получился человечек? Чем отличается от первоначального состояния (до скручивания)?

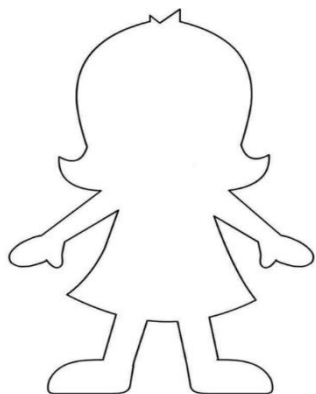
— Что было легче делать — ругать или поддерживать?

— Сможет ли данный человечек сохранить доброе отношение к своим обидчикам?

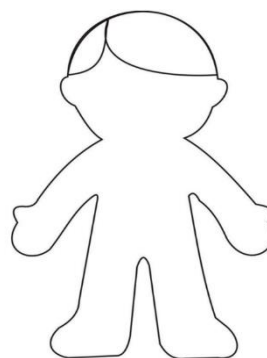
Почему?

— Чему учит данная технология?

Приложение 1.1



Приложение 1.2.



«Правила рационального поведения в конфликте».

Техника «Я-высказывание»

*Интерактивная технология «вредные советы» от школьной службы примирения
для 4-6 классов*

Клинкова Е.А. ГБОУ Школа № 1285, г. Москва

Ожидаемый эффект:

- Освоение навыка продуктивного общения и эффективного выхода из конфликта.
- Освоение правила рационального поведения и уважительного общения даже в сложной ситуации.
- Умение выражать свои чувства приемлемым способом.
- Участники упражнения получают возможность «снять маску» — их собеседники (одноклассники) ближе их узнают.
- Внимание и толерантность к чувствам других людей: отсутствие авторитарной направленности в общении, а также требований согласия с собственной позицией при игнорировании чужой точки зрения.

Время проведения — 25 минут.

Вспомогательные материалы: электронная доска с ноутбуком и возможностью выхода в интернет, флешка с роликом (если нет возможности выйти в интернет) <https://cloud.mail.ru/public/byQU/jW6jDR8SZ>, разноцветные листочки для записок (с учетом количества учеников в классе), бланки «Помогатор» (примеры «я-высказываний»), бланки с кейсами из ролика и вопросами для команд., флипчарт и маркеры (синие и зеленые) для записи ответов.

Основная цель активности — дать представление учащимся о правиле рационального поведения в конфликтной ситуации в понятном для них формате. Таким образом дети не только учатся обозначать и выражать свои чувства, но и прислушиваться к другим людям, постепенно уходя от агрессивной и авторитарной направленности в общении, благодаря альтернативным решениям.

Ход занятия. Вначале занятия детям выдаются небольшие разноцветные листочки для записок (5 цветов, по 5-6 штук каждого цвета).

Знакомство с участниками, вступительное слово. Здравствуйте, ребята. Сегодня мы — школьная служба примирения «Пазл доверия», пришли к вам, чтобы узнать, как вы ссоритесь. Да-да, именно так. Просим ответить на вопрос: «С каких слов обычно начинаются ссоры у вас лично?» (ответы детей) В: Ну что ж, тогда предлагаем сейчас посмотреть наши «Вредные советы», после которых конфликтов и ссор с друзьями точно не миновать.

Вопрос: «С каких слов обычно начинаются ссоры у вас лично?» (ответы детей)

Просмотр ролика <https://cloud.mail.ru/public/byQU/jW6jDR8SZ>, 00 до 1:08.
(Остановка ролика).

Обсуждение историй, которые были продемонстрированы в ролике с детьми.

Ведущий: Ну что ж, вот такие они «Ты-высказывания». Не только обижают и задевают нашего оппонента, но и нам самим приносят вред. А почему? Чем может закончиться такие истории, которые вы увидели на экране? Ответы ребят ведущий записывает на флипчарт.

Если ребенок отвечает, что последствия самые благополучные, спросить, а услышит ли твою точку зрения человек, поймет ли, что ты обижен или зол, если рассказывать только про его недостатки? Что услышит собеседник? (Ответы можно также записать на флипчарт)

Ведущий: Как мы видим, картина совсем не радужная. Давайте обсудим, как перевести ситуацию в нужное русло. Как превратить бессмысленный спор в диалог и уверенно показать свою позицию. Разделить детей на мини-группы (по 5-6 человек), согласно цвету листочка для записей. Раздать бланки с кейсами и бланки «Помогатор».

Ведущий: Это волшебство очень простое, попробуйте в каждом из заданий местоимение «ТЫ» заменить на «Я» или «Сейчас я чувствую...» Разные варианты напечатаны на ваших «Помогаторах». Давайте попробуем: прочитайте кейсы и в строчках для ответов запишите, как по-другому можно было бы обратиться к человеку в данной ситуации: «Вы говорите: «Ты очень виноват!»» А могли бы сказать: «Твое поведение меня огорчило. Ты можешь так больше не поступать?»

Ведущий: На подготовку вашим командам дается 10 минут, а потом один представитель команды расскажет, что же у вас получилось. Обсуждение в командах (возможно с небольшой помощью ведущих по обозначению чувств). Представление того, что получилось у команд по очереди.

Ведущий: Ребята, нам кажется, что у вас очень хорошо получилось из «Ты-высказываний» сделать «Я-высказывания». То, что вы ошибались? Тоже вполне нормально, наука общения одна из самых сложных, но зато и самых важных в жизни человека.

Хотите узнать полезные советы про «Я-высказывание»? Тогда внимание на экран! Досматриваем ролик с 1.08 до конца

Рефлексия. Давайте немного обсудим, что было самым сложным в процессе превращения в «Я-высказывания»?

Обсуждение. Ответы вносим на флипчарт.

Ведущий: Согласны с вашим мнением, ведь мы, тоже обучаясь в Школьной службе примирения, сталкивались с такими сложностями и все время тренировали этот навык. Чего желаем и вам.

Помните! Общение — это искусство, которому можно научиться! Ждём вас в нашей службе примирения.

Из доверия сложим пазл школьной жизни!

Помогатор



«Я считаю, что эта ситуация уже происходила и нам необходимо с тобой принять решение, как исправить ситуацию».

«Я чувствую... (эмоция), когда ты... (поведение), и я хочу... (описание действия)».

«Я пришел в раздражение, когда увидел, что ты... (поступок), и я хочу, чтобы ты ... (приемлемое условие, выход из ситуации)».

«Я очень беспокоилась (расстроилась, разозлилась), когда ты... (поступок), и я хочу, чтобы ты... (варианты решения ситуации)».

«В связи с твоим... (поступок) я чувствую раздражение (злость, грусть и т. п.). Давай договоримся, что, если в следующий раз ты.... (поступок), то скажи мне (предупреди), чтобы я зря не волновалась».

Задание

1. «Это ты во всем виноват! Мне все с тобой понятно».

ОТВЕТ_____

2. «Смотри, что ты натворил! Ты поступил ужасно!»

ОТВЕТ_____

3. «Ну ты как всегда! Хоть бы извинился!»

ОТВЕТ_____

4. «Помнишь, ты меня толкнул в 1 классе? А я прекрасно помню, как ты себя вел!»

ОТВЕТ_____

5. «Ты самый ужасный ученик в нашем классе!»

ОТВЕТ_____

6. «Да ты посмотри, во что ты одета?! Еще мне замечание делаешь!»

ОТВЕТ_____

«Большая стройка»

Занятие по профилактике ксенофобии и экстремизма в молодёжной среде

Валеева Р.Р. ГБПОУ КАС № 7, Москва

Целевая аудитория: старшеклассники, студенты СПО 1-2 курса (16-17 лет).

Ожидаемый эффект: группа ближе познакомится друг с другом, с понятиями конкуренция и сотрудничество, будет учиться следовать инструкциям, проведёт анализ собственного опыта и примет групповые решения.

Время, необходимое на подготовку: 15 минут.

Время, необходимое на проведение: 90 минут.

Вспомогательные материалы: карточки красного и синего цвета по 2 шт. каждого цвета, листы А4, ручки на каждого, кабинет со стульями и столами, флипчарт/доска, маркеры/мел.

Краткое описание идеи: занятие, направленное на сотрудничество, общее дело, принятия групповых решений, обобщения личного опыта участников и поиска примеров сотрудничества в мире. О том, как быстро и легко мы воспринимаем другого человека или другую команду как конкурентов, хотя на самом деле они могут быть нам партнёрами.

План подготовки: необходимо наличие всего необходимого инвентаря на начало занятия, по мере необходимости выдавать участникам и командам. У ведущего, желательно, должен быть бейджик, стулья расставлены по кругу и свободное пространство для перемещения участников. Для игры «Большая стройка» понадобятся карточки (красные и синие, флипчарт/доска, маркеры/мел). При обращении к опыту группу ручки и листы бумаги А4 для фиксации идей участникам.

Подробное описание:

1. Приветствие и знакомство с группой. Имя + качество, которое я ценю в других людях. Группа садится в круг из стульев, ведущий приветствует группу, представляется, озвучивает тему занятия и предлагает провести знакомство следующим образом: каждый по очереди будет называть своё имя и качество, которое он ценит в себе и в других людях. Первым начинает ведущий после того, как круг замкнется, приступаем к следующему этапу занятия.

2. Группе предлагается встать, начать хаотичное движение по аудитории и придумать себе какое-либо животное, которое он готов изобразить, представить себя в качестве этого животного. Можно издавать звуки, демонстрировать повадки, особенности поведения. Задача каждого найти себе 46 пару, не сговариваясь, слова не произносятся. После того как все определились и нашли себе пару, переходим к следующему этапу. При разделении на пары, в случае нечётного количества участников, ведущий встаёт в пару с оставшимся. Ведущему стоит обратить внимание на то, как ребята проявляют себя, легко ли находят пару, меняют ли выбор животного, демонстрировали одного, никто не присоединился, изменили свой выбор и смогли ли подстроиться под другого участника. Насколько раскрепощённо, открыто участники ведут себя в группе. Все эти наблюдения важно ведущему рассказать во время обратной связи. Если несколько участников демонстрируют одно и то же животное, важно именно разделиться по парам по итогу игры.

3. Парам предлагается сыграть в «Датский бокс». Участники встают друг напротив друга, берутся одной рукой за руку партнёра (правая-правая или левая-левая), сцепившись пальцами следующим образом, похоже на рукопожатие, только при этом каждый сжимает кулак и получается, что пальцы цепляются друг за друга: мизинец прижимает мизинец партнера, безымянный палец его безымянный палец, средний его средний палец, указательный его указательный палец, только большие пальцы не соединены и смотрят вверх. Задача больших пальцев после начала игры, посчитав одновременно раз, два, три, прижать большой палец партнера так, чтобы твой оказался сверху его хотя бы на секунду. Это будет зачитываться, как один балл. Задача пары — набрать как можно большее количество баллов в течение 1 минуты. По окончании времени пары присаживаются на стулья, и каждая пара по очереди называет количество получивших баллов. Ведущий задает вопросы паре, которая набрала больше всего очков, просит рассказать секрет их успеха и повторить инструкцию. Здесь ведущий подводит небольшой итог этой игры, говоря о том, что зачастую своих партнёров мы можем воспринимать как конкурентов, особенно когда нужно достичь результат, набрать очки за время. Хотя на самом деле наш партнёр может быть союзником и можно договориться о правилах сотрудничества до начала активных действий. Разбираются понятия конкуренция и сотрудничество. Ведущий задаёт вопрос участникам, как бы сейчас они поступили для достижения результата парой. Далее участникам предлагается рассчитаться на первый-второй и образовать две команды, одна команда объединит первые номера, другая — вторые номера.

4. Игра «Большая стройка». Двум образовавшимся командам предлагается сесть в два кружочка так, чтобы не подслушивали друг друга, не вплотную. Придумать название своей команды, выбрать капитана. Капитанам вручаются по две карточки — синяя и красная. Затем ведущий озвучивает инструкцию и на флипчарте (доске) фиксирует условия игры. Инструкция: «Вы одна большая строительная команда, разделённая на две бригады. Задача строительной компании — построить дом, она это может сделать, если бригады наберут 40 очков. Каким образом набираются очки. У каждой команды синяя и красная карточка, если обе команды покажут красные карточки, то каждая бригада получит по 10 очков, если каждая бригада покажет по синей карточке, то они заработают 0 очков, если одна команда покажет синюю карточку, а другая красную, то синие получают 20 очков, а красные –20 (красная-красная — по 10 очков бригаде, синяя-синяя по 0 очков, синяя-красная — синяя карточка 47 20 баллов, красная карточка — 20 (минус 20) баллов). Дом будет построен при наборе 40 очков». Каждая команда совещается, с какой карточки начать игру и затем по команде ведущего на раз, два, три команды одновременно поднимают вверх по карточке. Выбор каждой команды ведущий фиксирует на доске/флипчарте, указывая заработанные баллы. При необходимости ведущий может снова зачитать инструкцию. Ведущему важно отследить, с какого раунда, попытки двум бригадам удастся достичь результата и построить дом. После достижения результата важно обсудить с группой стратегии поведения каждой

команды, снова вспомнить про конкуренцию и сотрудничество, что по условиям игры они одна строительная компания, которую условно разделили на две бригады, чтобы достичь результата. О том, что зачастую у нас происходит восприятие другой команды как конкурентов, с которыми нужно вступать в борьбу, соревнование.

5. После обсуждения командам предлагается написать свои примеры из жизни, где они сталкивались с подобными ситуациями, или привести примеры сотрудничества из истории, из области науки, медицины, спорта, образования. Где две компании становились партнерами одного дела. Затем каждая команда по очереди озвучивает свои примеры. Ведущий фиксирует на доске/флипчарте.

6. После всех упражнений проводится рефлексия, через «Я-высказывание», где каждый делится своими впечатлениями, ощущениями, знаниями после сегодняшнего занятия. Ведущий подводит итоги.

7. В конце ребятам предлагается создать тот самый построенный совместно дом, обустроить его мебелью, где каждый участник станет частичкой этого общего дома. Участники молча встают изображают ту или иную мебель, часть дома, окно, дверь и т. д. Когда каждый участник нашёл себе место, занял позицию, ведущий делает общее фото. Затем каждый по очереди называет себя, каким предметом мебели он был, что изображал. На этом занятие завершается. Ведущий благодарит группу за совместную работу.

**Подготовлено по материалам сборника лучших интерактивных педагогических практик в области профилактики ксенофобии и экстремизма в молодежной среде Федерального научно-методического центра в области психологии и педагогики толерантности <https://tolerancecenter.ru/library/>*